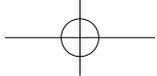


王聯章導師簡介

王聯章導師，2011年香港特區政府榮譽勳章獲得者，印度超戒寺研究基金授予的榮譽哲學博士学位，美國亞利桑那大學高級研究員、印度薩霞帝大學客座教授、內地則有清華大學偉倫特聘訪問教授、浙江大學、陝西師範大學、山東大學、四川大學、南京大學等十多家高等院校客座教授，王導師在2009年創立慈氏文教基金，他自2003年開始擔任慈氏學會（香港）導師。

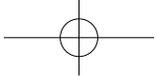
成立慈氏學會（香港）20年來，王聯章導師已在海內外捐書設立「慈氏圖書館」33間；出版《慈氏學叢書》及《慈宗修學要籍》等共16種書刊；擔任第一屆（2013）慈宗國際學術論壇、第一屆（2016）慈宗青年文化節、第一屆（2018）慈宗青年論壇暨第二屆慈宗國際學術論壇等專項活動籌委會主席；義務擔任72巨冊的《唯識文獻全編》、《太虛大師遺墨》等主編、主持2014/2015年《慈氏學研究》雙年刊（簡體字版）、2016/2017年《慈氏學研究》雙年刊（繁體字版）、《瑜伽論研究譯文集》等主編工作。



Author's Profile

Professor Andrew Luen-cheung Wong obtained Medal of Honour from the government of Hong Kong SAR in 2011, Doctorate Degree in Philosophy Conferred by Vikram Shila Research Foundation, India, Senior Fellow of The University of Arizona; Visiting Professors of Subharti University India; In the Mainland, he is visiting professors of Tsinghua University, Zhejiang University, Shaanxi Normal University, Shandong University, Sichuan University, Nanjing University etc. All together more than 10 universities or colleges of higher education. He set up Maitreya Culture and Education Foundation Ltd in 2009 and has acted as Principal and Mentor of the Institute of Maitreya Studies (Hong Kong) since 2003.

Achievements include: setting up 33 Maitreya Libraries on Mainland China and overseas; published 16 books including daily practice manuals of Maitreya Studies; acted as Chairmans, Organising Committee of First International Academic Forum on Maitreya Studies 2013, First Maitreya Youth Cultural Festival 2016, First Youth Forum & Second International Academic Forum on Maitreya Studies 2018; Chief Editors of The Complete Collection of Vijnaptimatra Literature-72 volumes, Collection of Calligraphy by Master Taixu, Biennial Journal of Maitreya Studies 2014/2015 (simplified Chinese version), Biennial Journal of Maitreya Studies 2016/2017 (traditional Chinese version), Chinese translation of Japanese Research Papers on Yogacarabhumisatra.



目录

前言 / 1

一、五乘 / 3

1. 乘

2. 五乘

3. 人乘

4. 天乘

5. 聲聞乘

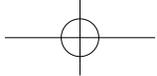
6. 緣覺乘

7. 菩薩乘

二、五種姓 / 5

1. 種姓

2. 五種姓



3. 五種性與覺悟之路

4. 菩薩種姓

5. 聲聞種姓

6. 辟支佛種姓

7. 不定種姓

8. 無種姓

三、頓漸說 / 7

1. 頓悟

2. 漸悟

3. 「頓」不離「漸」

4. 頓漸說

四、慈宗智慧人生教育的三層次與歷史進程 / 9

1. 慈宗名義由來

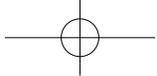
2. 智慧人生教育

3. 智慧人生教育的第一層次—五乘共法

4. 智慧人生教育的第二層次—三乘共法

5. 智慧人生教育的最高層次—大乘不共法

II



6. 歷史進程三階段：隋唐時期
7. 歷史進程三階段：宋元明清時代
8. 歷史進程三階段：現代

五、智慧人生教育非宗教非哲學 / 13

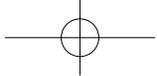
1. 近代歐陽竟無大師與慈氏學的復興
2. 智慧人生教育非宗教
3. 智慧人生教育非哲學

六、慈宗學說的涵蓋範圍—從玄奘譯經論到慈宗五學與三階培訓 / 15

1. 玄奘三藏所譯的六類典籍
2. 太虛大師提出的慈宗三要
3. 慈氏學會（香港）弘揚的慈宗五學
4. 慈氏學會（香港）舉辦的慈氏學青年師資培訓
5. 慈氏學初階培訓內容
6. 慈氏學中階培訓內容
7. 慈氏學高階培訓內容

七、智慧人生教育世界觀的現代詮釋 / 18

1. 有情世間與器世間



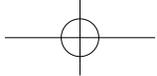
2. 三界
3. 六趣
4. 三善趣與三惡趣
5. 三千大千世界
6. 淨土

八、智慧人生教育的無我理論 / 22

1. 明明有個在做各種行為的「我」，為何說「無我」？
2. 從「五蘊」說原始教學的「人無我」
3. 從「三科」說部派教學的「法無我」
4. 從「四緣」說大乘的「法無我」
5. 從「四緣」說「法無我」
6. 從「萬法唯識」說「人法二無我」
7. 「無我」理論不是「虛無主義」，而是具備「積極人生」意義

九、真理認知的標準 / 27

1. 智慧人生教育認知真理的三種依據 — 「三量」
2. 鑒定智慧人生教育的三個標準 — 「三法印」
3. 「諸行」和「諸法」有什麼不同？



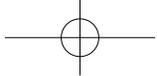
4. 原始教學的「三法印」與「四法印」
5. 大乘教學的「一實相印」
6. 智慧人生教育追求真理的精神與特色

十、智慧人生教育的行為因果論 / 32

1. 生命流轉
2. 業與果
3. 從「四聖諦」說「生命流轉」
4. 從「十二緣起」說「生命流轉」
5. 「慈宗唯識學」對「業」的考察 — 「業即思」
6. 種子熏習 — 擊發潛伏功能貯存經驗印象
7. 「阿賴耶識」 — 「深層意識」的作用
8. 「生命流轉」的科學佐證和積極意義

十一、原始教學的解脫理論 / 38

1. 原始教學的時代背景
2. 染污人生的現象 — 「苦諦」
3. 染污人生的根源 — 「集諦」
4. 染污人生的解脫 — 「滅諦」



5. 解脫染污人生的途徑 — 「道諦」

6. 四念住

7. 八正道

8. [原始教學] 解脫理論的現實意義

十二、大乘教學的偉大志願與修學方式 / 45

1. 在「生命流轉」中「自覺覺他」的修學者 — 「菩薩」

2. 「菩提心」

3. 「菩提心」的基礎 — 「四無量心」

4. 「自利利他」的修學方式 — 「六波羅蜜多」

5. 四種「純粹利他」的修學方式 — 「四攝」

6. 初修學者以「布施」統攝「六波羅蜜多」

7. [大乘教學] 的進步意義和應世價值

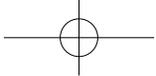
十三、圓滿正覺的成就 / 52

1. 不局限於自我解脫的偉大情操 — 「無住涅槃」

2. 不局限於虛妄認知的超越智慧 — 「轉識成智」

3. 不局限於身份國土的自在人生 — 「三身」、「三土」 (上)

4. 不局限於身份國土的自在人生 — 「三身」、「三土」 (下)



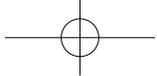
5. 不局限於最終成果的自覺覺他 — 一切「有情識生命體」是否都能成就「圓滿正覺」的問題

十四、《般若波羅蜜多心經》（上）— 成就清淨超越智慧的精要 /59

1. 「般若波羅蜜多」— 清淨超越智慧的成就
2. 「心經」— 以《大般若經》為代表的 [般若] 系經典精要
3. 《經》— 「圓滿覺者」的言教
4. 「觀自在菩薩」— 觀慧自在的偉大修學者
5. 「照見五蘊皆空」— 達到證悟個人和一切事事物物都沒有永恆不變、獨立自存實體的境界。
6. 「度一切苦厄」— 指「自度度他」，令自己和他人都能解脫人生苦惱的現象

十五、《般若波羅蜜多心經》（中）— 成就清淨超越智慧的精要 /66

1. 「舍利子」— 是《心經》的「當機受教者」
2. 「色即是空、空即是色、色不異空、空不異色，受想行識，亦復如是。」— 宇宙現象與宇宙本體的關係
3. 「諸法空相」— 一切事物的本質 - 「空性」的特徵
4. 「不生不滅，不垢不淨，不增不減」— 宇宙本體 - 「空性」的特徵



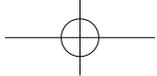
十六、《般若波羅蜜多心經》（下）— 成就清淨超越智慧的精要 /71

1. 《心經》理論與實踐的結合 — 「空性」的語言層次與修學次序之一
2. 《心經》理論與實踐的結合 — 「空性」的語言層次與修學次序之二
3. 《心經》理論與實踐的結合 — 「空性」的語言層次與修學次序之三
4. 「以無所得故」— 能如實地證悟「空性」的原因
5. 「般若波羅蜜多法門」的特殊優勝— 成就「大涅槃」與「大菩提」
6. 四種「陀羅尼」— 成就清淨超越智慧的總樞紐

附：《中華文化津梁典籍教材選編》贊助功德芳名 / 79

新十善法：

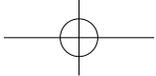
- 不貪求不止而無厭足（不貪婪）
- 不憤恨嗔怒懷怨不舍（不嗔恨）
- 不執迷不悟喪失理智（不癡迷）
- 不蓄意傷害動物身體（不傷生）
- 不為己利行欺詐盜竊（不詐竊）
- 不縱欲暴虐騙取感情（不縱欲）
- 不服食過量麻醉藥品（不濫藥）
- 不捏造歪曲違背事實（不造假）
- 不挑撥離間引發糾紛（不離間）
- 不粗言穢語咒罵羞辱（不惡口）



前言

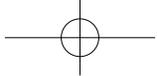
《智慧人生 法雨甘霖》由慈氏文教基金、慈氏學會（香港）創辦的 [慈宗講堂] 微信公眾號發佈的《每日一詞》改編而成，作為《中華文化津梁典籍教材選編》（又名《漢文大藏經教材選編》，簡稱《大藏選譯》）入門篇的初階讀本。

《每日一詞》的創作靈感源於一位北京班 [慈宗] 學人分享的一本單頁版的少年圖畫讀本，該讀本以圖文並茂的形式在每張單頁上展示一項內容。由此，慈氏學會（香港）王聯章導師於 2020 年 7 月起，指導 [慈宗] 學人通力合作，以王聯章導師早年編纂刊印的佛學義理通識讀物《佛學講話》為基礎，每日摘選重點義理概念進行詮釋，配以精美圖片形成單張佛學知識海報，發佈在 [慈宗講堂] 微信公眾號，以傳播普及 [慈宗] 義理概念。2020 年 10 月至 2021 年 5 月期間，[慈宗講堂] 微信公眾號先後發佈 16 期《慈氏學每日一詞合集》，包含 103 條 [慈宗] 義理概念。



如今，為便利 [慈宗] 學人閱讀學習，將《每日一詞》改編為文字版教材讀本，即為《智慧人生 法雨甘霖》。





一、五乘

1. 乘

指運載或運載的工具，引伸作方法、途徑的意思。

2. 五乘

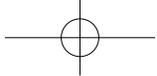
人乘、天乘、聲聞乘、緣覺乘、菩薩乘，指覺悟方法的內容包括五種達到人生不同目的的方法。

3. 人乘

注重守法重律，尋求「今生」福樂，不相信有「來世」，或縱然相信，仍然只想追求「來世」的人間福樂。

4. 天乘

注重守法行善，尋求「今生」之後的「來世」、樂多苦少、超越人間的福樂。



5. 聲聞乘

聽聞修學「四聖諦」（感覺人生不完美與解脫苦惱的因果關係），以求得自我解脫人生苦惱。

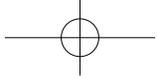
6. 緣覺乘

又名「獨覺乘」；不需藉「圓滿覺者」指導，自能觀察「十二緣起」（生命流轉的因果關係）法則而獲得人生苦惱的解脫。

7. 菩薩乘

立志徹底明瞭宇宙人生究竟真理，實踐自利利他偉大行為，努力生生世世幫助他人覺悟真理而不以為苦，最終成為慈悲與智慧具足的「圓滿覺者」。





二、五種姓

1. 種姓

從無盡的過去就本然具備的潛質、根性，這種潛質具有決定「有情識生命體」修行的傾向及所可獲得最終成果的作用。

2. 五種姓

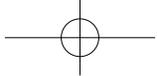
菩薩種姓、聲聞種姓、辟支佛種姓、不定種姓、無種姓

3. 五種性與覺悟之路

「有情識生命體」本具潛質雖不同，而「圓滿覺悟」的精神與悲願是普遍拔濟一切生命，所以教學的方法及導向的目的地自然亦有不同，因此有了五種不同目的地的「覺悟之路」。

4. 菩薩種姓

又名「如來種姓」。立志覺悟宇宙人生的真理、堅定地實



踐菩薩行為幫助其他「有情識生命體」覺悟真理、離苦得樂的偉大行為和志願。

5. 聲聞種姓

透過聽聞「圓滿覺者」的教示，解脫「生命流轉」的苦惱現象，無意在無盡的未來幫助其他生命獲得解脫。

6. 辟支佛種姓

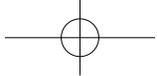
即「緣覺種姓」或「獨覺種姓」。著重自行思維「生命流轉」的法則而尋求自我解脫，無意在無盡的未來幫助其他生命解脫。

7. 不定種姓

根器不定的「有情識生命體」，隨著機緣的不同，修習「聲聞乘」、「緣覺乘」、「菩薩乘」三種不同導向的「解脫覺悟」之路；碰到什麼學什麼，但不論學什麼都有解脫「生命流轉」苦惱現象的決心。

8. 無種姓

沒有解脫「生命流轉」的意願和興趣，只喜歡追求人間天上的福樂。



三、頓漸說

1. 頓悟

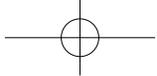
利根上智的人，可以不遵循序漸進的次第而直超頓入，但這類「有情識生命體」為數甚少。

2. 漸悟

並非利根上智，需遵循常道，循序漸進，累世按照步驟次第修行，直至「解脫」、「覺悟」。

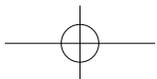
3. 「頓」不離「漸」

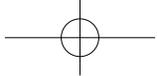
嚴格來說，利根上智的人，亦是經多生多世的修習才有現生特殊的資質，所以就現世來說，是「利根」、「頓悟」的，但就多生多世的修行來說，還是「漸悟」的。



4. 頓漸說

「有情識生命體」的根機有「利」、「鈍」的分別，欣求「解脫」、「覺悟」時，亦有「頓悟」和「漸悟」的不同。





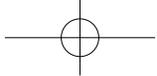
四、慈宗智慧人生教育的三層次與歷史進程

1. 慈宗名義由來

大乘以「空」、「有」兩大系統為主，在唐代曾出現「八宗並峙」的昌盛局面。玄奘大師長期在西安大慈恩寺譯經，所以中國的「瑜伽行派」被稱為「慈恩宗」。近代太虛大師認為「慈氏」之學，兼具「般若學」的「空」和「唯識學」的「有」，不應只稱「唯識宗」，應稱為「慈宗」；同時，「慈宗」亦可作為「慈恩宗」的簡稱，「慈宗」之名由是大行於中國。

2. 智慧人生教育

「佛陀」是「圓滿覺者」，成佛必須靠智慧，「佛陀」宣示覺悟宇宙人生最究竟真理的方法，就是「智慧人生教育」，其最終目的是達至「自在人生」，包括一般人尋求青壯年的「財富自在」；中晚年的「身心自在」；臨終時的「精神自在」；



以及修學者的「觀慧自在」（能自在無障礙地觀察「空」與「有」的存在關係與根本原理）。

3. 智慧人生教育的第一層次—五乘共法

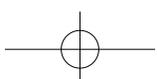
「五乘共法」是五乘共通最普遍的修學方法，就是人天乘所應重視的「因果法則」。修學「五乘共法」的人應該發「增進心」，以正當方法改善物質條件與精神狀態，以便更有效地貢獻社會，利益人群。

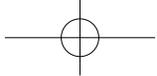
4. 智慧人生教育的第二層次—三乘共法

「三乘」就是「聲聞乘」、「緣覺乘」、「菩薩乘」，這三種出世的聖人共通的解脫方法，就是認識世間的不完全、不完美，而不貪著，積極尋求出世的「解脫」境界。這「三乘共法」，較前高了一層，超脫與煩惱連結的「生命流轉」，超過人乘和天乘。修習「三乘共法」的人，應該發「出離心」，超脫世間的欲樂，雖在世間，而不為世俗所染污。

5. 智慧人生教育的最高層次—大乘不共法

這是菩薩所特有的，不共於人天乘，亦不共於聲聞、緣覺二乘。以偉大悲憫「有情識生命體」的「菩提心」（尋求「圓





滿覺悟」的堅定志向)，「法空般若智」（超越世俗、洞察「緣生性空」宇宙究竟真理的純淨智慧），遍學一切正法，趨向「圓滿覺悟」，建設和諧社會，利益幫助所有「有情識生命體」，一起獲得「解脫」、「覺悟」。

6. 歷史進程三階段：隋唐時期

從「聲聞緣覺二乘」趨入「大乘」—「禪宗」

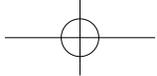
第一期，「圓滿覺者」在世時，乃至有修有證的「正法」千年，因為當時修行者的根機未成熟，先以「聲聞乘」的教學方法，引導隨學者實踐悟道。依修證成就的「二乘」實踐成果，再加引導以引發修行者的大乘「菩提心」—趨向「菩薩」實踐成果，「禪宗」出現於第一期的末葉。

7. 歷史進程三階段：宋元明清時代

從「天乘」趨入「大乘」—「淨土宗」/「密宗」

第二期，第二個千年與第一期不同，具備先證「聲聞乘」實踐成果根機的修學者，已經很少。

這時期的修學者，理解力雖然比較強，但能嚴格遵守出家戒律的不可多得，所以著重求生「淨土」，依「淨」「密」的「天



乘」實踐成果，以速成為目的。「淨土宗」、「密宗」是這個時期的代表。

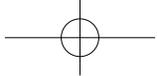
8. 歷史進程三階段：現代

從「人乘」趨入「大乘」—「慈宗」

第三期，由於重視經濟科學的現實環境，傳統修道場所性質的改變，神祕主義漸不流行，前一二期的根機，為數少之又少。

今天應該以「慈悲仁愛」與「理性智慧」並重的人本精神，依「人乘」教學方法，先努力學習正確教理與應用知識，成就完善的人格，遵守社會的律法，由此增進提升，才可以趨入「大乘菩薩」建設社會、利益人群的實踐成果。這一時期以太虛大師宣導的「慈宗」為代表。





五、智慧人生教育非宗教非哲學

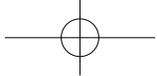
1. 近代歐陽竟無大師與慈氏學的復興

近代「慈氏學」的復興得益於唐代唯識注疏從日本取回重刻。清末民初政府積弱，受外國欺凌，中國知識份子積極發掘中國傳統思想中堪與西方思潮抗衡的精粹，「慈宗唯識學」被認為最有系統，組織最嚴密，一時形成研究熱潮。而弘揚唯識最為有力、影響知識份子最為深遠的當屬歐陽竟無大師，連國學大師梁啟超亦親赴南京請益隨學。

2. 智慧人生教育非宗教

歐陽大師認為西方對宗教的定義建基於人與神之間的關係。而智慧人生教育不盲目信仰一神或多神，否定神權主宰與世界創造論。

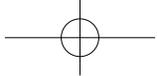
智慧人生教育以四種追求真理態度教授學人：「依『法』



不依『人』」，「依『義』不依『語』」，「依『了義經』不依『不了義經』」，「依『智』不依『識』」。(將於「真理認知的標準」系列詞釋中說明)

3. 智慧人生教育非哲學

西方對「哲學」的定義，說法不一，雖然「哲學」一詞原有「追求智慧」的意思，但並沒有要求貫徹於人生實踐之中，可以純粹是理論性。並且一般哲學家只是著重追求對現象表面的詮釋，而不是如「圓滿覺者」超越世間現象，引領隨學人深入洞察宇宙現象根本狀態，體證「空性」原理。所以「圓滿覺者」智慧人生的教育不應單純以哲學視之。



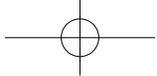
六、慈宗學說的涵蓋範圍—從玄奘譯經論到慈宗五學與三階培訓

1. 玄奘三藏所譯的六類典籍

玄奘大師被尊為「大遍覺三藏」，漢傳大乘千古一人，譯典卷(一說卷)，為中國其餘三大譯師總量的倍數。譯籍範圍包括：般若、唯識、禪定、因明、戒律、阿毗達磨(即「部派論典」)。東傳聖教的翻譯，至此粲然大備。

2. 太虛大師提出的慈宗三要

太虛大師是近代改革僧團的代表人物，先後在武漢、廈門、重慶等地建立學院，培養僧材。大師壯年時就將《瑜伽師地論·真實義品》(境)(論)、《瑜伽菩薩戒本》(行)(律)、《觀彌勒上生兜率天經》(果)(經)編成《慈宗三要》，作為從「人乘」趣入「菩薩乘」的重要依據，亦是「五乘」修學共通的基礎典籍，後來大師就依《慈宗三要》大力弘揚「慈宗」。



3. 慈氏學會（香港）弘揚的慈宗五學

慈氏學會（香港）是王導師秉承他業師一羅時憲宗師（太虛大師慈宗弟子，歐陽竟無大師私淑門人）的遺訓，創立於2003年。

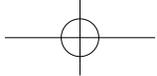
在香港理工大學舉辦慶祝學會成立十周年的「第一屆慈宗國際學術論壇」上，導師根據玄奘大師所譯大乘典籍範圍，提出「慈宗五學」：「慈宗般若學」，「慈宗唯識學」，「慈宗止觀學」，「慈宗戒律學」，「慈宗因明學」，作為學人研究範圍。

4. 慈氏學會（香港）舉辦的慈氏學青年師資培訓

2016年，在汲取西安與陝西師範大學合辦第一次慈氏學青年師資培訓營經驗後，為紀念太虛大師上生周年，2017年一年之內，在北京、深圳、成都、廈門、杭州、南京、香港、新加坡、大阪、神戶和多倫多等海內外個城市，舉辦培訓營和慈氏學青年師資三階培訓班。

2019年，為慶祝慈氏文教基金成立十周年，又先後在北京、深圳和香港圓滿舉辦三階培訓課程。





5. 慈氏學初階培訓內容

慈宗入門：《五乘教學的基本原理》、《業果輪回的形成與解脫》、《菩薩願行與正覺內容》（將王導師《佛學講話》八講濃縮為以上三講）

慈宗慧學一空義：《般若心經》精要與句義（依譯者唐代玄奘三藏門下慈恩大師窺基和上《般若心經幽贊》及「四重二諦」講解）

6. 慈氏學中階培訓內容

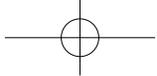
慈宗慧學一有義：《唯識三十頌》精要與句義

7. 慈氏學高階培訓內容

慈宗戒學：《瑜伽菩薩戒略攝頌》句義

慈宗定學：《奢摩他章》要義、《大乘法苑義林章·唯識章》「五重唯識觀」要義

學人完成「培訓班」課程獲發證書後，可以進一步參加「進修營」、「專修班」和「講經交流」，最終經過考核後成為「慈宗講師」。



七、智慧人生教育世界觀的現代詮釋

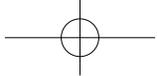
1. 有情世間與器世間

「智慧人生教育」的「世界觀」，只就「宇宙現象」論，根據「有情識生命體」的存在狀態和活動處所分類。

「有情」指有「情（感情、欲念）執（執著）」和「識別（認識辨別）力」的存在生命體，可簡稱「有情識生命體」。

「有情世間」就是「有情識生命體」本身，是「生命流轉」中的「正報」。

「器世間」指「有情識生命體」生活的地方，如器皿盛物，是「生命流轉」中的「依報」。



2. 三界

「智慧人生教育」依「有情識生命體」的精神修養劃分不同的層次和存在狀態。分為三界：欲界、色界、無色界。「三界」的不同層次生命存在形式，上層能瞭解觀察下層，下層一般不能窺知上層。這有點像現在物理學家所說的「維度」，如人類是在「三維空間」生活，螞蟻是在「二維空間」生活，有些現代科學家甚至認為宇宙間有十一個維度的存在。

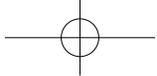
欲界：有飲食男女之欲的「有情世間」，有六層，愈往上欲念愈淡，滿足欲念方式也愈高尚。

色界：有物質而無愛欲的「有情世間」，簡單來說，有四層。

無色界：沒有物質而唯有精神狀態的「有情世間」，簡單來說，也有四層。

3. 六趣

「智慧人生教育」的「世界觀」，根據「欲界」—「有情識生命體」的生存形態與生活狀況，將其分為六類，名為「六趣」，又名「六道」。但這「六趣」並不一定專指特定處所的生命，依「無常」的法則，這些生存現狀，會隨著同一社會的共同行為而改變。例如發展中國家可以透過不斷努力，成為先進國家；先進國家



也可能因為驕奢淫逸、不守禮法而衰落，成為動亂貧困國家。

4. 三善趣與三惡趣

六趣中「三善趣」（「天趣」、「人趣」、「阿修羅趣」），「三惡趣」（「地獄趣」、「鬼趣」、「傍生趣」），「有情識生命體」各由「業力」（行為的力量）牽引，趣向六種生命形態，所以叫做「六趣」；「有情識生命體」各由業力所牽引，往來於這六條道路上，所以名叫「六道」。

(1) 三善趣

天趣：「天趣」是指物質條件豐足，樂多苦少的「有情識生命體」，如地球上一些物產豐富、社會福利發達的國家。

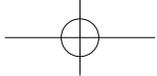
人趣：「人趣」則苦樂參半，要努力改善物質生活條件，如發展中國家。

阿修羅趣：「阿修羅趣」，意指「非天」，有「天人」的物質條件，但品德不佳，好勇鬥狠，如有些恃強凌弱、崇尚霸權的國家。

(2) 三惡趣

地獄趣「地獄」指物質條件匱乏，生活苦多樂少，甚至苦不堪言，如一些非常貧困落後的國家或部落。





鬼趣：「鬼」，指生活在黑暗世界，不能曝光的生命體，如有些不能公開的組織或職業；其中部分被稱為「餓鬼」，如有些長期發生饑荒、糧食匱乏國家的人民。

傍生趣：「傍生」，指動物，包括野生和蓄養的。

5. 三千大千世界

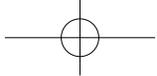
「圓滿覺者」寂滅後出現的部派學者，以須彌山為中心，九山、八海、日月各一，組成「小世界」，近似現代說的「太陽系」。「小千世界」、「中千世界」組成近似現代說的「星系」和「銀河系」。因「大千世界」是一千立方數量的「小世界」組成，又名「三千大千世界」，近似現代說的「宇宙」。十方有無量無數「三千大千世界」，經歷「成住壞空」，往復迴圈，沒有最初的開始，也不是「造物主」所創造。

6. 淨土

「淨土」不是給人享福的「天堂」，而是「圓滿覺者」教育已能初步體會宇宙人生最究竟真理——「空性」的「地上菩薩」的環境，讓菩薩們清淨的智慧更進一步提升，以便更有效的回歸世間，利益「有情識生命體」，近似現代的「高級研究院」。

最初期的經典強調把現實世間透過大家的共同努力，構建





成「人間淨土」，後來逐步發展到對其他理想中「他方淨土」的探討。

八、智慧人生教育的無我理論

1. 明明有個在做各種行為的「我」，為何說「無我」？

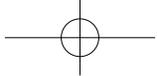
古印度「婆羅門教」認為人有類似「靈魂」的「神我」，從造物主「大梵」衍生。所謂「我」就是永恆不變、不需憑藉各種條件而能獨立自存的「實體」，文的原意不是現代人平常說「你」和「我」的「行為主體」。

「圓滿覺者」指出由物質與精神各種條件和合而成的「行為主體」只是「假我」。「無我」理論就是為了破除對永恆不變「實體」（「我」）的偏執，藉此解脫人生苦惱以至生命流轉的現象。

2. 從「五蘊」說原始教學的「人無我」

「五蘊和合」指「有情識生命體」是五堆物質與精神現象





和諧組合聚成的假體，並無永恆不變、不需憑藉各種條件而能獨立自存的「實體」（「我」）。

五蘊：色蘊、受蘊、想蘊、行蘊、識蘊。

色蘊：所有感官和接觸的物質現象。

受蘊：感受作用。

想蘊：取像作用，包括記憶。

行蘊：發動行為的意志，及除「受」、「想」外的其他心理行為。

識蘊：認知了別作用。

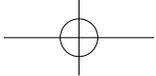
3. 從「三科」說部派教學的「法無我」

部派學者進一步整理出「三科」的說法，除「五蘊」外，包括：

「十二處」，是「六根」（主要指感官）和「六境」（感官認知對象），作為「認知作用」（「識」）生起之「處」，破除執「行為主體」以至執「認知作用」為「實體」（「我」）的謬誤。

「十八界」，「界」即是「因」，部派初期以「十八界」包括「六根」、「六境」、「六識」代表一切現象（「有為法」），





說明一切物質與精神現象都各有自因，在各種因素條件互相依存下方能呈現，一切事物非由「造物主」一因所生，宇宙現象中沒有永恆不變、獨立自存的「實體」（「我」）。

4. 從「四緣」說大乘的「法無我」

四緣 — 初期大乘解說「一切法」包括「宇宙現象」（「有為法」）和「宇宙本體」（「無為法」），將形成一切「宇宙現象」的眾多因素條件（「緣」）統攝為四種：

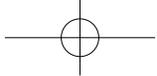
「因緣」— 即是決定性因素，如植物的種子；「增上緣」— 簡稱「助緣」，輔助性的因素條件，如陽光、泥土、水份、肥料、人工，有增強「主因」向上發展的意思。又可分為「順緣」、「逆緣」；

「所緣緣」— 「感官」與「認知作用」（「識」）緊密接觸（「攀緣」）的對象，特別指心識內部影像；

「等無間緣」— 在同等情況下緊接著引生「後念」的「前念」。

5. 從「四緣」說「法無我」

諸法無我 — 具備「因緣」和「增上緣」就可以形成「物質現象」、「精神心理現象」的形成須要加上「所緣緣」和「等



無間緣」。

所以，宇宙現象包括物質與精神現象，必定是「眾緣和合」，不能「獨立自存」；隨著相關因素條件的變化，事物不斷地形成、轉變、毀壞，不是「永恆不變」的。

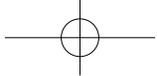
「宇宙本體」就是這種現象的普遍原理和根本狀態，也不是獨立個體，所以說「諸法無我」。

6. 從「萬法唯識」說「人法二無我」

「慈宗唯識學」進一步主張宇宙的一切精神和物質現象，包括「有情識生命體」，都是由「種子」（「潛伏功能」，以譬喻建立名稱，非真植物種子）呈現。這些「潛伏功能」儲存在「阿賴耶識」裏，這就是「萬法唯識」。

梵語「阿賴耶」是「藏」的意思，能儲存各種「能量」或「訊息」，像「能量池」或「訊息中心」，比「表面意識」更無限寬廣的「深層意識」，但卻不負責支配其儲存的「能量」或「訊息」，且不斷生滅變化，不是永恆不變、獨立自存的「實體」（「我」），所以「阿賴耶識」呈現的現象包括我們，也是「無我」。

7. 「無我」理論不是「虛無主義」，而是具備「積極人生」意義

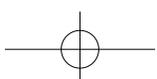


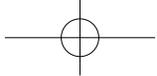
「有情識生命體」不自覺地以「自我」為中心，甚至執著有「造物主」、「靈魂」等永恆不變、獨立自存的「實體」（「我」）存在，偏執爭鬥，由此產生。

「智慧人生教育」提出「無我」的理論，針對破除這些對「實體」（「我」）的執著，消除苦惱的根源。

我們將「無我」理論付諸實踐時，可以透過研讀論典，專注思考，融會貫通，以實際行動與他人分享時間、知識、精力、財富，回饋社會，報效國家，逐漸提升到「無私」「無我」的境界。

因為開闊的心胸、無礙的智慧，對於自己與社會都會產生正面態度，所以「無我」理論不是「虛無主義」，並不否定作為「行為主體」的「假我」可以發揮正能量，而是一種正視現實人生、糾正人生偏差的積極思想。





九、真理認知的標準

1. 智慧人生教育認知真理的三種依據 — 「三量」

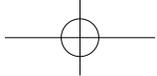
「現量」— 對現前事物不加概念分別和計算量度的直接把握、體認。

「比量」— 通過共同承認的已知事理推度未知的，例如看到濃煙，推知起火。

現、比二量是不含主觀偏差的理性認知，可作為自悟悟他的依據。

「聖教量」— 依據「圓滿覺者」的言教和聖賢的解說(經論)，不違背「現量」和「比量」，可作為認知和量度事理的依據。

2. 鑒定智慧人生教育的三個標準 — 「三法印」



「法印」— 是如「印鑒」一樣鑒別是否合乎「智慧人生教育」的基本道理、原則。

「諸行無常」— 宇宙一切精神 / 物質現象都不停變異、生滅的規律。

「諸法無我」— 宇宙一切精神 / 物質現象, 都不是永恆不變、獨立自存的「實體」。

「宇宙本體」是最普遍原理, 最根本狀態, 不能如追尋「宇宙現象」中有永恆不變的「實體」視之。

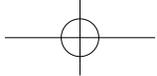
「涅槃寂靜」— 斷滅一切煩惱、永久證得「宇宙本體」(空性), 解脫生命流轉現象, 是絕對安穩、無上清涼自在的境界。

3. 「諸行」和「諸法」有什麼不同?

「諸行」— 「行」是遷流、變化的意思。說明宇宙一切精神 / 物質現象不斷變異、生滅。

「諸法」— 一切事事物物, 包括由各種因素條件形成的「宇宙現象」(「有為法」) 和不須依靠任何因素條件本然存在的「宇宙本體」(「無為法」、「空性」)。

「諸法」包含「諸行」, 但「諸行」不等於「諸法」。



「三法印」將其並列陳述，是因為「原始教學」由淺入深的次第，先通過「宇宙現象」認識「無常」，進而體察「宇宙現象」及其「本體」，了知「無我」，最終證知「宇宙本體」的「寂滅」、「清淨」。

4. 原始教學的「三法印」與「四法印」

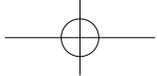
「原始教學」的「四法印」，是在「三法印」—「諸行無常印」、「諸法無我印」、「涅槃寂靜印」外，再建立「一切行苦 / 諸受是苦 / 有漏是苦印」。

此「苦」是不能接受世間不完全、不完美、變幻無常現象的一種感受，因此「諸受是苦印」僅是「諸行無常印」的內容之一，從鑒定事理真相的作用來說，「三法印」就已足夠。

5. 大乘教學的「一實相印」

「一實相印 / 一法印 / 實相印」是由「三法印」發展而來，但不再是相對「生死解脫」來說，而是從一切事物的最根本狀態—「空性」（絕對唯一的真「實相」狀）的角度來說—此「空性」是最普遍的原理，不可執為世間實物。

原始教學的「三法印」，是以說明「宇宙現象」（「有為法」）和「宇宙本體」（「無為法」）- 最根本狀態的「諸法無我印」



貫通。

「無我」一詞，明瞭透徹地說即是「空」，因此「三法印」即是「一實相印」，只是廣略的不同。

學習智慧人生教育應有的四種態度 — 「四『依』四『不依』」

「依『法』不依『人』」 — 要以「三量」、「三法印」來辨別真理，不可因崇拜偶像權威或懼於身份地位而盲目信服。

「依『義』不依『語』」 — 要深入理解經典文字所詮釋的實際義理，不可浮光掠影、望文生義甚至斷章取義。

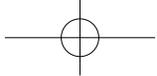
「依『了義經』不依『不了義經』」 — 學人應研習義理明顯、出處沒有爭議的經論。文義隱晦、譯述不清、出處不明的經論易生種種謬解，令人誤入歧途，徒然耗費精力。

「依『智』不依『識』」 — 最終應以啟發覺性，如實證驗真理的正智為依歸，不應依賴虛妄情識的認知。

6. 智慧人生教育追求真理的精神與特色

從「三量」來說，聖人言教亦須符合理性認知，故沒有如神教般不容質疑的「聖經」。

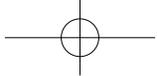
從「一實相印」而言，包括「教主」在內存在體的本質都是「空



性」，故只應信服究竟真理，沒有如神教般的絕對權威。

就追求真理的信心來說，接受智慧人生教育並不是盲目衝動、感情依賴、人云亦云甚至為勢所迫，而是個人對基本道理原則建立信心，欣然嚮往 — 對有能讓人覺悟宇宙人生真理的智慧，有覺者已證得，透過自己的精勤不懈，未來亦可證得，具備無比信心。





十、智慧人生教育的行為因果論

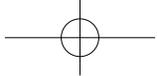
1. 生命流轉

「生命流轉」是指「有情識生命體」迷執有「實我」，做出種種與煩惱連結的行為，因此生死相續不斷，如車輪轉動般輾轉漂流於「三界」、「六道」，不能解脫。

「流轉」一般稱作「輪回」，「輪回」概念更早出現於古印度「婆羅門教」，該教認為有永恆不變、獨立自存的「神我」在「輪回」；而「圓滿覺者」則否定有「實我」的存在，並指出貪愛「實我」，為滿足「實我」而不斷求取，渴望「實我」在一期生命盡頭得到延續，正是「生命流轉」的原因，故「智慧人生教育」主張「無我」的「生命流轉」。

2. 業與果

原始教學提出「業」（「行為」）的觀念，說明「生命流轉」



的推動力，就是「業力」（行為的力量）。

「有情識生命體」一期生命的出生、成長、發展，不是出於「偶然」或「神（的）意（旨）」，而是自身過去所做「善」或「惡」的行為（「作業」/「業因」），經過儲積潛力、同類牽引、醞釀成熟後，在未來引生「樂」或「苦」的生命感受（「感果」/「果報體」）。「業因」與「果報體」在時間上、倫理屬性上和形態上會有變異，故「果報體」被稱為「異熟果」。

3. 從「四聖諦」說「生命流轉」

原始教學以「圓滿覺者」為聲聞乘說的「四聖諦」（四種聖者證悟的道理），解釋「生命流轉」和「解脫」。

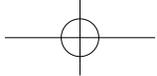
「四聖諦」

「苦諦」—「有情識生命體」每一期生命的「流轉」，面對不完全、不完美的世間現象。

「集諦」—因「無明」（對真理的無知）與「我執」（執著「實我」），招集種種不能面對人生不完全、不完美的煩惱。

以上是「世間」因果。

「滅諦」—破除「無明」、「我執」，獲得「解脫」的修學成果。



「道諦」— 以獲得「無我正見」為目的的正確修學道路，包括嚴守紀律的「學處」，專注觀察的「止觀」，從「聞」法、深「思」、實「修」以抉擇真理的「智慧」。

以上是「出（離煩惱）世間」因果。

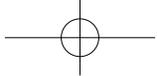
4. 從「十二緣起」說「生命流轉」

「十二緣起」即「無明」、「行」、「識」、「名色」、「六處」、「觸」、「受」、「愛」、「取」、「有」、「生」、「老死」。

「緣」是條件、憑藉，「起」是生起、呈現。「十二緣起」是後一環節需憑藉前一環節呈現— 一人有「老死」是因為有「生」，今生的由來則是前生「愛」（貪愛）「取」（求取）等煩惱和「染污的行為」（「行」/「業」），而煩惱與「染污的行為」的根源是「無明」（對真理的無知）。「識、名色、六處、觸、受」等部分，則是說明精神與物質和合而成生命體（包括眼耳鼻舌身等感官），由於過去行為力量（「業力」）的牽引而出現，接觸感受世間不完全、不完美的現象。

因此出離「生命流轉」的關鍵，在於破除「無明」，證悟「無我」的真相。





5. 「慈宗唯識學」對「業」的考察 — 「業即思」

部派教學未能解釋「無我」而「流轉」的現象，「瑜伽行派」建立的，「慈宗唯識學」深入考察，極有層次地圓滿解釋這教學史上的千古疑難。

首先說明「業」即「思」— 行為的倫理屬性基於意志

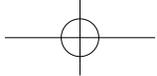
「三業」— 行為有三類，「意（志）業」、「身（體）業」、「語（言）業」。

發動行為的過程都要經過三個階段，包括「審慮（思）」、「決定（思）」、「發動（思）」。

例如同是持刀，可以吃西餐（非善非惡的無記性），可以動手術救人（善性），可以行凶傷人（惡性），其倫理屬性取決於意志（意識相應「思心所」）的屬性。

6. 種子熏習 — 擊發潛伏功能貯存經驗印象

「慈宗唯識學」指出，一切行為發生的同時，都會擊發相應的「種子」（潛伏功能）。「種子」存於「阿賴耶識」（意譯是「藏識」，是最深層的意識，猶如「能量池」/「訊息中心」，比西方心理學的「潛意識」範圍更寬廣），「種子」與「藏識」雖一起剎那生滅，仍能維持自身屬性，並且能牽引相關的潛伏



功能，匯聚成決定性的勢力，最終引生下一時段以至生命體的果報出現 — 這就是「因果異時」和「業種子熏習」（行為擊發潛伏功能）推動「生命流轉」的簡單原理。

7. 「阿賴耶識」 — 「深層意識」的作用

「慈宗唯識學」建立「阿賴耶識」（「藏識」）作為推動「生命流轉」的行為力量的載體。這種「深層意識」的作用，能攝受、貯藏、維持其餘一切呈現精神與物質現象的功能（「種子」），使它們不會散失，猶如「能量池」或「訊息中心」的作用。

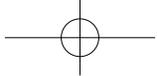
「有情識生命體」各有「阿賴耶識」，但它並非獨立自存、永恆不變的「神我 / 靈魂」，而是由無量無數功能和合而成的「假體」 — 它的內部不斷生滅變化，造作行為感召果報的過程也在其內部進行。

「有情識生命體」經歷的宇宙人生現象都是各自「阿賴耶識」所呈現，因此行為的果報只能是「自作自受」，不是由外在的「超自然力量」審判決定。

8. 「生命流轉」的科學佐證和積極意義

「生命流轉」現象的存在，可以從自然現象的循環不息、近代醫學團隊的追蹤個案得到佐證，其中以已故維珍利亞大學

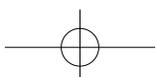
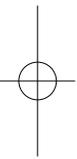


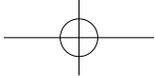


史雲遜教授領導的專家團隊數十年的研究成果最享盛譽，故不應以迷信視之。

「智慧人生教育」更借此宣示了宇宙人生的必然規律，強調了意志活動（意業）的倫理屬性是行為因果最重要的依據；揭示了慈悲仁愛、善待他人、貢獻社會、積極向上是改變自己人生以至生活環境最重要的元素。

「有情識生命體」共同珍惜維護所置身的世界，發揮良好的「共業」，更是建立美好和諧社會、理想樂土的先決條件。





十一、原始教學的解脫理論

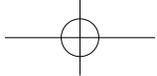
1. 原始教學的時代背景

「圓滿覺者」示現的古印度，正處於列國分治時代，實行森嚴的等級制度，由「婆羅門教」（「印度教」前身）傳教士與「刹帝利」武士貴族統治，疆土分裂、戰火頻仍、神權至上，統治階級崇尚祭祀與迷信，「婆羅門教」傳教士日益腐敗，百姓處於水深火熱之中，有志解脫染污人生現狀者紛紛出家求道，形成不少與「婆羅門教」對立的「沙門團」。

「圓滿覺者」適應時機，先以偏重急求個人解脫的「四諦法」，教化「有情識生命體」，其後部派學者以「四諦法」作為研學的基礎。

2. 染污人生的現象 — 「苦諦」

「諦」是「真理」、「道理」，「苦」的梵語原義，較漢語翻譯含義更為豐富，可歸納為「苦苦」（「苦」的感受）、「壞苦」



（「樂」的感受會成為過去，令人失落）、「行苦」（無常變遷、雖是「不苦不樂」，但同樣會令人有無奈和失落感）。

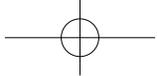
三類「苦」概括了「染污人生」不完全、不完美的現象，揭示「苦」是因為人的執著，期待與「無常」、「無我」的客觀現象相悖的事情發生，以滿足「自我」對完全、完美的追求，最終導致無奈、失落甚至苦惱。

「苦諦」是人生現狀的如實體察，而非「悲觀主義」。原始教學強調世間不完全、不完美的「染污性」，是為了破除「有情識生命體」對「自我」的貪愛與偏執，從而邁向「智慧人生」。

3. 染污人生的根源 — 「集諦」

在「無盡生命週期」中，「有情識生命體」由於不了解甚至不接受宇宙真理（「無明」/「癡」/「惑」）而產生牢不可破的偏執 — 「我見」/「我執」，誤認為有永恆不變、獨立自存的「實我」。「有情識生命體」不斷維護這種執著，與「無常」、「無我」的宇宙實相不相容，於是招集貪愛、嗔恚、盲目衝動等「根本煩惱」（類似「動物本能」），做出種種「染污」的行為（「有漏業」），以致不斷經歷「生命流轉」。

「我見」/「我執」是一切煩惱的根源，「生命流轉」的原因，必須經過長期修學，培養啟發超越世間的智慧（「般若」），



才能徹底破除迷執。

* 備註「智慧人生教育」不承認宇宙人生有最初開始。

4. 染污人生的解脫 — 「滅諦」

「滅諦」即是「寂滅」的道理，與「涅槃」的梵語語根相同。

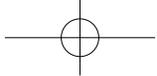
[原始教學]指出：徹底去除「我執」，就可斷滅一切「染污人生」的因與果，獲得解脫，達到煩惱滅盡、寂靜無餘的境界。

中後期 [大乘教學] 則形容為：達至絕對安穩、無上清涼自在的恒常、至樂（相對「染污人生」苦惱而言）、真實、清淨境界，以避免學人誤解「滅諦」或「涅槃」有消極逃避、脫離現實的含義。（後續有專章闡述四種「涅槃」。）

大乘菩薩在修為上可以達到沒有「我執」、不為煩惱染污的境界，又能以各種身份技巧（不限於出家一途）深入社會，拯救教化被「染污人生」困擾的「有情識生命體」，這才是「智慧人生教育」的真正意趣。

5. 解脫染污人生的途徑 — 「道諦」

徹底破除迷執（苦因），解脫「生命流轉」（苦果）的途徑，是長期修學可導向「清淨人生」的三種方法 — 嚴守紀律、



培養專注、聞思抉擇，從而啟發超越世間的智慧 — [大乘教學] 稱為「般若」，[原始教學]「八正道」中最重要「正見」，包括：

「真見道」— 以沒有偏執的純正「抉擇力」，證悟精神與物質等「五蘊」和諧組合而成的「有情識生命體」，沒有永恆不變、獨立自存的「實我」（「人無我」/「人空」）的根本原理；

「相見道」— 以體悟「人空」之後所得的純正的「抉擇力」，深入觀察融會「四聖諦」的道理。

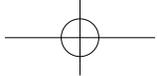
成功啟發「正見」的純正「抉擇力」，必須長期培養強大的「專注力」，這就是「定慧雙修 / 止觀雙運」。

[原始教學] 以「四念住」（依四種範疇培養強大的「專注力」）作為入門基礎，部派學者進一步整理成「三十七道品」（三十七種修學方式的類別 / 名目）。

6. 四念住

「念」是憶念，初步的專注；「住」是進入完全專注、安住心念狀態。

「四念住」亦名「四念處」，指憶念之處，是 [原始教學] 修習專注的入門方法。以「五蘊」為觀察對象，對身體（身）、



感受（受）、心識（心）、認知對象（法）四種範圍觀察思維：

(1) 「身念住」：「觀身不淨」，觀察身體垢穢不淨；

(2) 「受念住」：「觀受是苦」，觀察所有感受都是不完美，「苦受」固然是不完美（「苦苦」）；「樂受」會成為過去也不完美（「壞苦」）；「不苦不樂」中會經歷時間流逝、衰老死亡，仍然是不完美（「行苦」）；

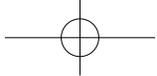
(3) 「心念住」：「觀心無常」，觀察心識剎那生滅、不斷變遷、並非恒常；

(4) 「法念住」：「觀法無我」，[原始教學]的「法」不離「五蘊」「十二處」「十八界」等「三科」，即是圍繞「五蘊和合」的「假體」及認知對象，都不是永恆不變、獨立自存的「實體」。

[部派教學]整理建立的「四正斷（「四正勤」）」、「四神足（「四如意足」）」、「五根」、「五力」等，都是在「四念住」的基礎上，增加力道而培養成強大的專注力，而「七覺支」則是「八正道」中「正見」（「真見道」/「相見道」）出現的前提。

7. 八正道





「正」指與真理相符，沒有偏差；「道」是體證真理後的「見道者」（「聖者」）行為。「八正道」包含以下八方面：

(1) 「正見」：「真見道」— 以沒有偏執的純正「抉擇力」，證悟「五蘊」和合而成的「有情識生命體」，沒有永恆不變、獨立自存的「實我」（「人無我」/「人空」）；「相見道」— 以體悟「人空」之後所得的純正「抉擇力」，深入觀察融會「四聖諦」道理。（遠超「見道」前觀察「四聖諦」的境界。）

(2) 「正思維」：依「正見」生起遠離煩惱的意志行為。

(3) 「正語」：依「正思維」發動遠離一切妄語、惡語等言語行為，說符合真理的言論。

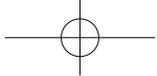
(4) 「正業」：依「正思維」做出的正確身體行為。

(5) 「正命」：不違背「正見」的正當謀生方法。

(6) 「正精進」：在獲得的「正見」後，繼續精勤進取，提升證悟真理的深度與層次。

(7) 「正念」：依「正見」修學時，念念專注，明記不忘。

(8) 「正定」：基於「正念」，維持心識持續專注於「正見」。

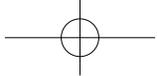


普通的學人，也可依據已證悟真理「聖者」的見解而修學「八正道」，趨向真理。

8.[原始教學] 解脫理論的現實意義

原始教學時代距今已有兩千多年，期間人類雖大大提升了物質條件，但仍沒能斷除對「自我」的貪愛與偏執，仍需面對與願望相違，自己及至親好友遭遇疾病、禍亂、衰老、死亡等不同形態的不完全、不完美。

因此，[原始教學] 解脫理論對今人仍有啟示作用。雖然時代不同，古代沙門團避世修行的形式已不適合絕大部分現代人，但是依照「八正道」的模式，與真理相符、沒有偏執地安身立命，積極尋求智慧，破除迷執，降伏煩惱，開啟邁向「自在人生」的正確生活方式，仍是切實可行的。



十二、大乘教學的偉大志願與修學方式

1. 在「生命流轉」中「自覺覺他」的修學者 — 「菩薩」

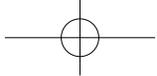
「菩薩」梵語音譯全稱是「菩提薩埵」，「菩提」意思是「覺悟」，「薩埵」意思是「有情識生命體」。

「菩薩」是立志追求圓滿覺悟的「有情識生命體」，不忍其他「有情識生命體」因對真理無知而受煩惱困擾，所以會在修學過程中不辭辛苦、永不停歇地幫助他人認識宇宙人生的真相、減少執著煩惱、獲得「自在人生」。

不同於「自了漢」，「大乘菩薩」在以無偏執、遠離煩惱的超越智慧（「般若」）初次證悟宇宙最究竟真理後，不會急於取得絕對安穩、無上清涼自在的「解脫」境界（「涅槃」），而是為利益他人選擇繼續在「生命流轉」過程中「自覺覺他」，精進修學直至圓滿覺悟。

2. 「菩提心」

「菩提心」是「大乘菩薩」立下偉大志願求證「圓滿覺悟」，



引導「有情識生命體」認識真理。

「菩提」是梵語音譯，意即「覺悟」。

「心」，指心志、志向、志願。

立志過程必須像現代政府高官宣誓就職一樣認真莊重，由此擊發「深層意識」（「第八阿賴耶識」）中的「潛伏功能」（「菩提心種子」），留下不可磨滅的深刻印象。

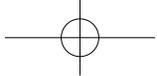
這種功能會在這一生推動修學者踐行偉大志願，並在來世條件充足時繼續引發「菩提心」，生生世世直至「圓滿覺悟」。

未證悟「宇宙最究竟真理」（空性 / 勝義諦）前，發的是「世俗菩提心」，又可分為「願菩提心」（立下堅定志願）和「行菩提心」（認真實踐志願）。

證悟「宇宙最究竟真理」後發的是「勝義菩提心」，更堅定地繼續修學以超越世俗的智慧（「無漏無分別根本慧」）證悟「絕對真理」（「勝義諦」），同時以透徹瞭解宇宙人生是各種條件因素和諧結合而成的「相對真理」（世俗諦）的智慧（「無漏有分別後得慧」），鏗而不捨去教化引導他人趨向真理，解脫「生命流轉」的苦惱。

3. 「菩提心」的基礎—「四無量心」





菩薩發願（發「菩提心」）利益一切「有情識生命體」，所利益的對象不能有所局限，而「慈」「悲」「喜」「捨」是發「菩提心」的基礎，故稱這四種心願為「四無量心」。

慈無量心 — 無限的仁愛心。「慈」本質是「無嗔」的心理功能，「無」是對治、抑制，就是對治嗔恚從而產生一切善行。

悲無量心 — 無限的同情心。「悲」本質是「不害」的心理功能，因不忍他人受苦而加以救拔，是大乘教學的精神所在，一切偉大志願與修學方式的源頭。

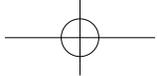
喜無量心 — 無限的歡喜心、慶悅心。包括得以聽聞經論、認識真理而歡喜；不輕視嫌棄他人而常懷好感；獲人善待重視而感恩；與大眾相處無厭而愉悅；能利益他人而欣慰等。

捨無量心 — 無限的平等心。「捨」是不論對順境逆境，都沒有愛恨之心，對於自己、親友、普通人甚至冤家仇敵都能公平對待，是修習「菩提心」的前提，慈心、悲心、喜心的依據。

4. 「自利利他」的修學方式 — 「六波羅蜜多」

「波羅蜜多」梵語原意是「到彼岸」，「彼岸」喻「圓滿覺悟」；「六波羅蜜多」就是六種引導人證悟「圓滿覺悟」的方法：

布施 — 可分為「財施」（與人分享錢財物資、體力時間甚



至捐贈器官等)、「法施」(與人分享知識,包括傳授謀生技能以至解脫人生苦惱、證悟宇宙人生真理的方法)和「無畏施」(與人分享精神正能量,令人消除怖畏恐懼等)。

持戒 — 嚴格遵守專業紀律,「大乘菩薩」的紀律是以「十善法」為基礎以至「自利利他」的「菩薩學處」。

安忍 — 「安忍」比「忍辱」一詞更全面,逆境要忍,順境更要忍,故有「八風吹不動」的說法;更重要是從聽聞閱讀思考融會,深入「智慧人生教育」,一心追求真理,不畏聞思修學艱辛的「法思勝解忍」。

精進 — 面對任何困難,都能精勤進取修學,努力證悟圓滿覺悟,作一切利他善行。

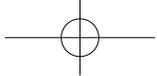
靜慮 — 集中心意,停息妄念、壓伏煩惱,為洞察宇宙最究竟真理的超越智慧,創造呈現條件。

般若 — 超越一切世俗經驗,壓伏對「人我」和一切事物偏執實有(「我執」/「法執」)的超越智慧,能指導前五種「波羅蜜多」。

5. 四種「純粹利他」的修學方式 — 「四攝」

「四攝」是「大乘菩薩」純粹為造福「有情識生命體」,





引發其正能量思維與正確行為的修學方式。

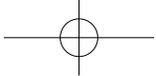
布施 — 「四攝」中一般只列「財施」（與人分享錢財物資、體力時間甚至捐贈器官等）和「法施」（與人分享知識，包括傳授謀生技能以至解脫人生苦惱、證悟宇宙人生真理的方法），有時精神上的分享更能有效長遠地幫助他人解除煩惱與痛苦。「法」包括「色法」（物質）與「心法」（精神），因此「無畏施」（與人分享精神正能量，令人消除怖畏恐懼等）包含在「法施」內。

愛語 — 以令人喜悅、能利益人的語言詞句，和顏悅色地鼓勵他人上進，改善他人品行，讓他人更能接受真理、遠離煩惱與偏執。

利行 — 通過合乎真理的引導方式，直接或間接地利益他人，讓他人現世得益、來世得益，甚至現世來世都得益，最大的利益就是幫助他人成就「圓滿覺悟」。

同事 — 現身說法，和光同塵，放下身段主動與他人平等相處，引領他人接受「智慧人生教育」，邁向「圓滿覺悟」的康莊大道。

6. 初修學者以「布施」統攝「六波羅蜜多」



「布施波羅蜜多」包括：「財施」、「法施」、「無畏施」。

三種「布施」中，以「法布施」最為第一，含攝「六波羅蜜多」（「六度」）。

「法布施」無私地分享知識以至真理的行為，本身就含攝三種「波羅蜜多」：

「精進」（精勤宣揚真理時，不知疲倦）；

「禪定」（專心致志觀察對象根機、善於巧妙演說教化引渡「有情識生命體」）；

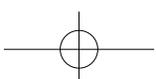
「智慧」（宣揚真理必須條理明晰，對義理知所抉擇）。

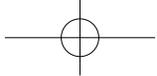
「法布施」還含攝了其餘三種「波羅蜜多」：

「布施」；

「持戒」（能引生善念、增長善行，充分具備應有的風度和儀態、利益「有情識生命體」，含攝「菩薩」在「自覺覺他」過程中應具備的三大類從「自律」到「純粹利他」的操守與紀律——「三聚淨戒」）；

「安忍」（傳授正能量思維，能使聽聞者對於已做的惡行、怨家仇敵不感怖畏）。





初修學者在實踐「布施」時，只要做到量力而為、心安理得、無怨無悔，就能抑制慳吝、貪念，增長自己的福德智慧。

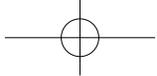
7. [大乘教學] 的進步意義和應世價值

[大乘教學] 興起時，正值 [部派教學] 忽視現實社會需求，執著自宗義理爭論不休，逐漸脫離「圓滿覺者」以出世精神入世教化「有情識生命體」的悲願。

[大乘教學] 由 [中觀學派] 龍樹論師的《菩提資糧論》開始，到 [瑜伽行派] 的《瑜伽師地論·菩薩地》大成，摒棄「部派」理論觀點的偏差，明確「大乘菩薩」修學的理論基礎，提出切實可行的修學方法。

直至科技文明發達的今日，人類依舊為疫病、動亂、戰爭、貧窮等所困擾，耽於追求物欲享受，濫用藥物、沉迷網遊，爭名奪利而不能自拔，人生空虛迷茫。

[大乘教學] 提倡的智慧、慈悲、覺悟、平等等正見正思正能量，能指導世人抑制偏執、貪念、悲惱，並通過善行去輔導、教化更多人提升至更高的精神層次，淨化人心，彌補偏重物質的不足，具備不可忽視、不容或缺的價值與意義。



十三、圓滿正覺的成就

1. 不局限於自我解脫的偉大情操 — 「無住涅槃」

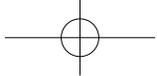
「涅槃」共分四類：

本來自性清淨涅槃 — 宇宙一切事物的「本體」- 「空性」。

有餘（依）涅槃 — 雖然已斷除「與生俱來」對永恆不變、獨立自存「實我」的偏執（斷「我執」/「煩惱障」），不再經歷「生命流轉」，但是承載（「依」）過去「行為力量」招致果報的物質身體（「根身」）還在。

無餘（依）涅槃 — 已斷除「與生俱來」的「我執」，過去所做與煩惱連結的「行為因」（「業因」）已經完結，不再經歷「生命流轉」，永遠處於清淨自在的境界。

無住（處）涅槃 — 「大乘菩薩」初次以「超越智慧」（「般若」）證悟「宇宙本體」- 「空性」時，就已超脫從「分別認知」對個人及世間事物「實體」的執著（斷「分別我執」、「分別法執」）。



位登八地，觀慧自在，永遠降伏「與生俱來」對個人和世間事物「實體」的執著（伏斷「俱生我執」/「煩惱障」、「俱生法執」/「所知障」），不再經歷「生命流轉」。

由於「無限仁愛心」（「大慈」）與「無限同情心」（「大悲」）的自然發動，直至成就「圓滿正覺」（永斷「俱生我執」/「煩惱障」與「俱生法執」/「所知障」）後，仍然繼續以各種身份方式深入世間教化利益一切「有情識的生命體」，永無窮盡。

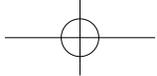
2. 不局限於虛妄認知的超越智慧 — 「轉識成智」

「八識」的作用，未斷煩惱時，只發揮瞭解辨別的功能，抉擇（「慧」）的作用只附屬於「第六識」和「第七識」。

斷除煩惱後，此時以遠離偏執、超越世俗的抉擇力（「般若正智」/「無漏無分別慧」與「無漏有分別慧」）為主，「智」強而「識」弱，以超越的智慧指導一切利益「有情識生命體」的正行，這就是「轉識成智」。

「大乘菩薩」每次證悟宇宙最究竟真理（「空性」），都會現起「般若正智」/「無漏無分別慧」，壓伏染污的第六「意識」和染污的第七「末那識」。

「末那」作為「意根」，唯一作用是「思量」執著「實我」，



是一切執著的根源。

第六「意識」以第七「末那識」為依據——「末那」清淨則「意識」清淨，「末那」染污則「意識」亦受染污。

隨著修學的深入，清淨第六「意識」和清淨第七「末那識」不斷強化，清淨的功能（「種子」）不斷累積儲存於第八「阿賴耶識」（「藏識」）。第八「阿賴耶識」是呈現一切物質現象與精神現象功能的儲存中心，又是「眼耳鼻舌身」等「前五識」的依據，「第八識」清淨代表「前五識」亦清淨。

修學到圓滿的境界，第八「阿賴耶識」中一切染污的功能（「種子」）都被摧毀，此時「八識」均完全轉為四組由超越智慧指導的清淨功能，名為「四智相應淨識」，又名「四智相應心品」。

即是

轉「第八識」成「大圓鏡智相應淨識」；

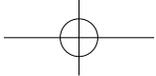
轉「第七識」成「平等性智相應淨識」；

轉「第六識」成「妙觀察智相應淨識」；

轉「前五識」成「成所作智相應淨識」；

在無盡的未來，以圓滿的智慧與無限的慈悲教化利益一切「有情識生命體」。





3. 不局限於身份國土的自在人生 — 「三身」、「三土」 (上)

「圓滿正覺」的內容，不外乎「真理的證悟」和「正能量的發揮」，用「擬人法」說作「身」或「擬物法」說作「土」，都是為了方便教化普羅大眾。「身」是指教化活動本身，「土」是指教化活動範圍 / 環境。

「三身」

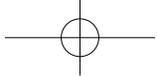
「身」是聚集、範疇的意思，「圓滿正覺」可以用「自性身」、「受用身」、「變化身」三個範疇代表。

「自性身」— 也就是狹義的「法身」，即是宇宙本體 / 根本原理（「空性」），是建立「受用身」和「變化身」範疇的本體。

「受用身」— 即「圓滿覺者」的清淨「八識」（「四智相應心品」），又可分為「自受用身」和「他受用身」。

「自受用身」又名「報身」，是「圓滿覺者」在極其漫長的時間（「三大阿僧祇劫」）中修學，積累無量福慧，感應召集的無邊真實功德聚集而成，是「大圓鏡智相應（第八）淨識」— 「無垢識（簡言之，即是清淨無漏的「第八識」）」。

「他受用身」是「圓滿覺者」對已能以「超越智慧」（「般若」）



證悟「宇宙究竟真理」（「空性」）的高階修學者（「地上菩薩」），以「平等性智相應（第七）淨識」、「妙觀察智相應（第六）淨識」、「成所作智相應（前五）淨識」與「地上菩薩」清淨心識綜合呈現教化活動。

「變化身」—「圓滿覺者」以「成所作智相應（前五）淨識」給予「有情識生命體」的「眼耳鼻舌身」等感官以正能量，發揮正面影響，令他們在適當環境樹立正知正見。

4. 不局限於身份國土的自在人生 — 「三身」、「三土」 (下)

「三土」

「土」譬喻作「身」的活動範圍，如同我們需要依靠這物質世界生活，建立「三土」，是為了與「三身」對稱。

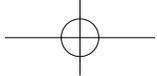
「法性土」—「身」「土」一致，亦即是「真如 / 空性」。

「受用土」—「身」「土」一致，亦即清淨「第八識」；

「他受用土」是由「圓滿覺者」與「地上菩薩」的清淨心識共同構建呈現而成、仿如高級研究院的修學環境。

「變化土」—「圓滿覺者」為利益教化一切「有情識生命體」，以各種身份深入活動的各種社會環境。





總言之，成就「圓滿正覺」後，隨即開展全無偏執、清淨自在的教化活動，在無盡的未來，利益一切「有情識生命體」。

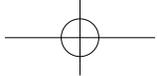
5. 不局限於最終成果的自覺覺他 — 一切「有情識生命體」是否都能成就「圓滿正覺」的問題

「有情識生命體」與宇宙現象中所有存在的事物一樣，本體（本質）即是「空性」（亦名「自性涅槃」等），不離「空性」而存在，因此《般若心經》有「色受想行識」等「五蘊」即是「空」、不異「空」的名句。

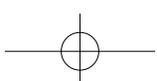
然而本體是「空」，並不保證能證得「空性」。常人因「與生俱來」的蒙昧偏執，阻礙了對究竟真理的體悟，如果自身沒有強烈的意願和動力，就算是遇到了最好的導師，也不會主動去尋求認知真理，猶如陽光普照大地，但偏偏有人喜歡躲在暗室，即使是「圓滿覺者」在世時，也有拒絕接受教化的人。

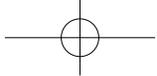
[慈宗唯識學] 認為：部分「有情識生命體」不能認同「圓滿覺者」的偉大理想，即「在無盡的未來矢志不渝地教化其他『有情識生命體』使令解脫」，或只偏重個人解脫自了，或只偏重追求世間快樂果報，智慧未能真正超越，慈悲不夠廣大深遠，最終不能成就「圓滿正覺」。

「智慧人生教育」不會歧視他們，也不會放棄教化他們，



只會以「只問耕耘，不問收穫」的淑世精神，運用各種方式，循循善誘，引導向善。這足以證明「智慧人生教育」崇尚實際，不會如神教一樣以虛無縹緲的承諾作為宣揚手段，必須堅持「圓滿正覺」的目標作為修學的基礎。





十四、《般若波羅蜜多心經》（上）— 成就清淨 超越智慧的精要

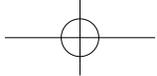
1. 「般若波羅蜜多」— 清淨超越智慧的成就

「般若」是清淨超越的智慧，為表示它不同於一般世俗的智慧，因此只用梵文音譯而不用意譯。

「波羅蜜多」亦為梵文音譯，是「到彼岸」的意思，意譯作「度」，通「渡」，就是用「般若」做渡輪，把無法擺脫「生命流轉」的「有情識生命體」運載到「覺悟」、「解脫」的「彼岸」去。

「般若波羅蜜多」是六種「波羅蜜多」之一，也是其中最關鍵一項修學方法。

「般若」是超越世間的清淨智慧，能對治與生俱來障礙正見的「無明」愚癡，讓人成就覺悟、解脫，因此「布施」、「持戒」、「安忍」、「精進」、「禪定」等種種修習方法，都需要「般若」



統攝、指引，才能導向圓滿覺悟，若無「般若」便不足以名為「波羅蜜多」。

而「布施」等其餘「五度」可以助成「般若」，「般若」又能統攝、指導其餘「五度」，互為增上，相輔相成。

2. 「心經」— 以《大般若經》為代表的 [般若] 系經典精要

《心經》源出《大般若經·學觀品》，「學觀」是修學禪觀，觀察宇宙人生的本質。

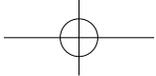
大乘經主要有兩類不同的系統，一是「信願法門」（以信仰為基礎，發願修行），另一是「智證法門」（以理性為基礎，不依賴感性信仰，入手即以體認宇宙人生的真理實相為目標）。

「智證法門」的經典以《般若經》為主。《般若經》的發展歷經三個階段：

第一階段：梵文八千頌般若經結集流通時期（相當於中國的《小品般若經》）

第二階段：梵文二萬五千頌般若經結集流通時期（相當於中國的《小品般若經》）

第三階段：梵文十萬頌般若經結集流通時期（收錄在唐玄



奘三藏譯梵為漢的六百卷《大般若經》)

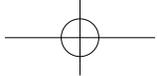
因為[般若]經典實在篇幅浩瀚，易令初學者望而卻步，所以前賢撮要成《心經》，方便弘揚流通。

「心」是人體極其重要的器官，故而《心經》的「心」引申為「精要」的意思，表明《般若波羅蜜多心經》正是《大般若經》的核心精要。

3. 《經》 — 「圓滿覺者」的言教

「經」的梵音舊譯「修多羅」，新譯「素怛纜」，原意是「花環」或「花蔓」，漢文「經」字本義是「織布機上的縱線」，二者都是比喻用美妙的文字將「圓滿覺者」的言教串編起來成書。漢譯全稱「契經」，則有上符宇宙人生真理、下契「有情識生命體」根機的含義。

《般若波羅蜜多心經》的翻譯者是漢地慈宗學說的譯傳者，唐大遍覺三藏玄奘大師。「三藏」是根據「圓滿覺者」教育編寫的「教材」：「經藏」是言教；「律藏」是行為規範；「論藏」是解釋和發揮「經藏」內涵與深義的著作。修學並精通某一「藏」的專家，分別被稱為「經師」、「律師」、「論師」，擅於講經說法者被稱為「法師」，專事翻譯者是「譯師」，專修「止(禪)觀」有成者，漢地稱為「禪師」，古印度多稱「瑜伽師」。

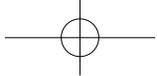


中國古代精通三藏、譯講俱優、德行高潔者被稱為「三藏法師」，其中最著名的就是玄奘大師，他確立了譯經制度，創立了譯經準則，糾正了前代譯師的誤失。玄奘大師翻譯制度嚴謹，在譯經方面做出了巨大的貢獻，公元 645 年，他在長安大慈恩寺組織譯場，此後十九年間他共主持翻譯經律論七十餘部，一千三百餘卷，數量和品質上都遠超前人。公元 664 年玄奘大師圓寂，唐高宗追諡為「大遍覺三藏」。

4. 「觀自在菩薩」— 觀慧自在的偉大修學者

「觀自在」，就是「觀（慧）自在」的意思。「菩薩」是梵語音譯「菩提薩埵」略稱。「菩提」是「覺」的意思，「薩埵」指「有情識生命體」，「菩提薩埵」就是力求圓滿覺悟過程中、自覺覺他的「有情識生命體」。

「觀自在菩薩」的名稱有「專指」和「泛指」的不同用法，據《心經》譯者唐玄奘三藏傳人— 唐代慈宗的直接創立者窺基大師解釋：《心經》中所指的應該是觀慧自在、位登「八地」及以上、永不退轉的大菩薩，能永久同時發起超越世俗、直接證悟「宇宙本體」的清淨智慧（「無漏無分別根本慧」），和能透徹洞悉「宇宙現象」是八識種子（功能）呈現各種因緣和諧結合的清淨智慧（「無漏有分別後得慧」），既能同時永久



體證「絕對真理」（「勝義諦」）的「空性」和「相對真理」（「世俗諦」），永遠降伏「與生俱來」對個人和世間事物有「實體」的執著（伏斷「俱生我執」/「煩惱障」、「俱生法執」/「所知障」），不再經歷「生命流轉」，這也就是宋代王安石《歸依三寶贊》中「能於空有善思惟」的境界。

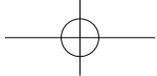
而「觀世音」是最究竟偉大慈悲力量的代表，專指《法華經·普門品》中的一位「法身大士（古佛再來，示現菩薩身份）」。「心經》中所說的「觀自在菩薩」就是泛指位登「八地」及以上「大菩薩」，因此「觀世音菩薩」一定是「觀自在菩薩」，「觀自在菩薩」卻不一定是「觀世音菩薩」。

5. 「照見五蘊皆空」— 達到證悟個人和一切事事物物都沒有永恆不變、獨立自存實體的境界。

「照見」，是洞燭、徹底洞察的意思。

「有情識生命體」未證悟宇宙絕對究竟真理—「空性」前，受「無明」妄執障蔽，如處黑暗中；證悟以後，如獲光明，所以用「照」字。

[原始教學]將「有情識生命體」的個體，分析為五「聚」，也就是五堆東西，說明「人無我」。「五蘊」包括：一、色蘊，所有感官和接觸的物質現象；二、受蘊，感受作用；三、想蘊：



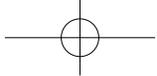
取像作用，包括取像、印象（記憶）、表象等作用；四、行蘊：發動身語意行為的意志力（「思心所」），即是除「受」、「想」心所外的其他四十九種（包括「思心所」）的心理附屬作用；五、識蘊：瞭解、辨別作用。

雖然 [原始教學] 通過「五蘊和合」的說法，能證知「有情識生命體」是由五堆物質與精神現象和諧組合聚成的假體，並無永恆不變、不需憑藉各種條件而能獨立自存的「實體」（「我」），但是仍執著有「五蘊」。[大乘教學] 以無偏執的純正抉擇力破除對一切事物的「執著」，顯示「五蘊和合」的「假體」是「空」（「人空」），「五蘊」本身也是「空」（「法空」），一切人或事物都不能永恆不變、獨立自存。

「法」專指時是指達至圓滿覺悟的教學與方法，泛指時是指一切事事物物。

6. 「度一切苦厄」— 指「自度度他」，令自己和他人
都能解脫人生苦惱的現象

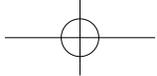
「度」通「渡」，指超越煩惱，就是經由對「圓滿覺者」言教的「聞」（聽聞閱讀）、「思」（融會貫通）、「修」（思維觀察宇宙真理獲得實證），運用「般若智慧法門」這條船把自己和「有情識生命體」運載到「覺悟」「解脫」的「彼岸」。



「苦」有「八苦」，謂「生苦」、「老苦」、「病苦」、「死苦」、「怨憎會苦」、「愛別離苦」、「求不得苦」、「五陰熾盛苦」。「苦」的梵文原義是「不完全」、「不完美」的意思。前七「苦」較容易理解，「五陰熾盛苦」的「五陰」即是「五蘊」，形容「五蘊」集聚成身體，時常如火熾燃，令人煎熬。

「厄」有「八難」，謂「地獄」、「鬼」、「傍生」、「邊地（不能聽聞「圓滿覺者」言教之處，如傳說中的「北俱盧洲」）」、「無想天（外道所求生在沒有意識活動的處所）」、「盲聾啞」、「世智辯聰（自作聰明，不受教化）」、「生在『圓滿覺者』之前或之後」。「厄」的本質是由於貪癡障重、而不得遇「圓滿覺者」、無法聽聞教法的八種障難。

「觀自在菩薩」已經體證永久超越「我執」、「法執」的境界，不再經歷「生命流轉」的「苦厄」，由於「無限仁愛心」（「大慈」）與「無限同情心」（「大悲」）的自然發動，以各種身份方式深入世間，利益一切「有情識生命體」，鏗而不捨地教化、引導他人趨向真理，讓他們解脫「生命流轉」的苦惱，這種偉大的慈悲心永無窮盡。因此「度」是表示有真正足夠的力量，既可「自度」，亦能「度他」。菩薩在「八地」以前，仍未能隨時自在地「自度度他」。



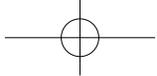
十五、《般若波羅蜜多心經》（中）— 成就清淨 超越智慧的精要

1. 「舍利子」— 是《心經》的「當機受教者」

《心經》中的「舍利子」是一位修學者的名字，不是通常認為的「圓滿覺者」遺骨，而是「圓滿覺者」的大弟子之一，諸弟子中「智慧第一」，梵語全稱「舍利弗多羅」。

古代中西方的聖哲如蘇格拉底、孔子都是主要採取與弟子問答方式來授學。唐玄奘三藏所譯的《心經》，是各種譯本中最為嚴謹、流通最廣，因為是「略本」，沒有介紹緣起的「序分」，所以省略了《大般若經》中的問答過程。

「圓滿覺者」為眾弟子宣講「般若法門」，不同重點亦有不同問法弟子，即「當機受教者」。當時沒有文字記載，後來經過公議結集、口耳相傳，其後才有梵文雅語和巴利文俗語的文字記載相繼出現。



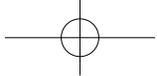
在漢譯經典中，被近代學者認為應屬於《小品般若經》系統的《能斷金剛般若波羅蜜多經》，當機者是大弟子中「解空第一」的「須菩提（舊譯）/善現（新譯）」；屬於《大品般若經》系統的《心經》，當機者則是「智慧第一」的「舍利子」或簡稱「舍利弗」，故而近代歐陽竟無大師稱《大品般若經》為「舍利子般若」。（因此《心經》的當機受教者自然不是觀世音菩薩。）

此「舍利」的梵語原義，通常指印度的「鶖鳥」，簡稱「鶖」，這種鳥眼睛漂亮、眼神清澈，鳥語微妙舍利子的母親因眼睛極美，聲音動聽，被鄉人呼為「舍利（女）」；「弗多羅」是兒子的意思，所以「舍利子」是一個「華梵並舉」的名字，「舍利弗」則是「舍利弗多羅」的音譯略稱。

2.「色即是空、空即是色、色不異空、空不異色，受想行識，亦復如是。」— 宇宙現象與宇宙本體的關係

「色」的梵文/巴利文原義是指「可變壞」/「有質礙」的物質，古代漢譯作「色」，符合《說文解字》中「顏氣」的解釋，應包括「顏色」與「形色」，依現代理解就是以視覺為例，指物體通過感官而產生印象。

[原始教學]以「色蘊」包括五種感官（「五根」）和所接觸的對象（「五境」），涵蓋一切物質現象。「色即是空，空



即是色」是說明宇宙本體 — 「空性」就是「色蘊」的最終本質 / 最後狀態；反過來說，「空性」就是「色蘊」的最終本質 / 最後狀態。

「異」可解作「差異」、「區別」，亦可解作「分離」。「色不異空，空不異色」，是說物質現象 — 「色蘊」的本質與「空性」沒有區別，物質現象不離「空性」而相對存在，如波與水的關係。反過來說，「空性」與物質現象的本質沒有區別，「空性」作為物質現象的本體，也不離物質現象。

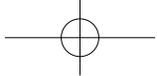
「受、想、行、識，亦復如是」，也是同樣道理，對其他代表一切精神現象的「受」、「想」、「行」、「識」四「蘊」而言，「空性」也是一切精神現象的本體，一切精神現象也離不開「空性」。

故此，宇宙現象包括一切物質與精神現象，都是以「空性」為本體，不離「空性」而相對存在。

3. 「諸法空相」 — 一切事物的本質 - 「空性」的特徵

「諸法」包括「有為法」和「無為法」。「有為」是指宇宙現象，需要各種主因助緣和諧地結合而成，「無為」指宇宙本體本然而有，不需因緣造作而成。「有為法」是宇宙現象，即一切事事物物，包括物質現象「色法」和精神現象「心法」。





「無為法」是宇宙本體，即「有為法」的本體——「空性」。「有為法」與「無為法」合稱「諸法」，「有為法」的本質是「無為法」，而「無為法」即是宇宙本體，就無所謂本質不本質了，因此諸法的本體就是「空性」。

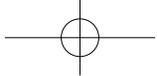
此處的「相」指「相狀」、「特徵」，唐代譯文沒有名詞和形容詞之分；此處「空」的梵語原文是名詞，即「空性」，因此「空相」應解釋作「空性之相」，梵語原文也是兩個名詞的結合。

經文開端「照見五蘊皆空」的「空」字，漢文音譯「舜若」，是形容詞；後續「色即是空」這段文字中的「空」字是名詞，漢文音譯「舜若多」。二者梵語原文有所不同，學人宜加注意。

一切事物的本質「空性」，它的特徵就是「不生不滅，不垢不淨，不增不減」，具體含義下釋。

4. 「不生不滅，不垢不淨，不增不減」— 宇宙本體 - 「空性」的特徵

這句經文以「三對六不」，從三個角度來說明宇宙本體 / 究竟原理 / 根本狀態 - 「空性」的特徵，比《中論》的「四對八不」更為簡潔清晰。



「生滅」是宇宙現象的特徵，一切物質現象和精神現象都不斷生滅變化；

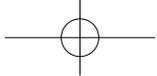
「垢淨」是從修學的角度來看，人生有染污也有清淨，即是人有聖凡的分別；

「增減」是從世間倫理的角度來看，善念（法）增長時，惡念（法）就會減少，反過來說，惡念（法）增加時，善念（法）就會減少。

宇宙本體 - 「空性」，不是相對存在的現象，是超經驗的絕對真實的宇宙本體 / 究竟原理 / 根本狀態，始終如一，恒常不變。與「空性」相關的道理，如「無常」現象，亦是恒常不變。故而「空性」沒有物質與精神現象的生滅變化，也沒有聖人和凡夫的差別，更沒有世間倫理善惡增減的不同。

這是根據超越世俗相對概念的「無漏無分別根本慧」出現時（「行深般若波羅蜜多」）的境界，以言語文字從三個不同的角度說明「純正抉擇力」所證悟絕對真實的宇宙本體 / 究竟原理 / 根本狀態（「勝義諦」 / 「圓成實性」）的特徵。這與八地及以上菩薩同時並起的「無漏有分別後得慧」洞悉有生滅變化、修學過程從染污到清淨、世間倫理有善惡增減等相對真實的宇宙現象（「世俗諦」 / 「依他起性」）並存不悖，並非一切虛無。





十六、《般若波羅蜜多心經》（下）— 成就清淨 超越智慧的精要

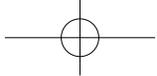
1. 《心經》理論與實踐的結合 — 「空性」的語言層次與 修學次序之一

實證「空性」，必須不執取「五蘊」「十二處」「十八界」等「三科」的概念。

「是故空中無色，無受想行識」：「五蘊」的理論可體認「我」這個肉體只是一個精神與物質等因素/條件形成的「假體」，在時間上是「相續體」，在空間上是「和合體」，並無永恆不變、獨立自存的「實我」/「靈魂」可得。

「無眼耳鼻舌身意，無色聲香味觸法」：繼而有人執著精神現象的「認識能力」（「識蘊」）作為「實我」/「靈魂」，因此通過「十二處」—包括「六根」（六種感官/神經組織）與「六境」（六種認知對象），二者和諧結合方能引生「六識」（六種「認





識能力」) — 說明「識蘊」不是永恆不變、獨立自存的「實我」/「靈魂」, 一般情況下需要「感官 / 神經組織」與「認知對象」作為「認識能力」出現的條件。

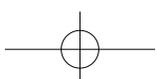
「無眼界, 乃至無意識界」: 又有人執著有「造物主」、「大梵天」之類的「宇宙主宰」創造宇宙現象, [原始教學] 通過「十八界」(十八個構成宇宙現象的元素 / 成因, 包括「六根」「六境」「六識」等一切精神和物理現象) 的概念, 說明宇宙間沒有永恆不變、獨立自存的主宰。

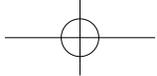
以上「三科」層面的認識, 除了專事解脫人生苦惱的學人外, 世間的科學家、哲學家亦能透過學術研究、實驗證明, 得出相近的結論。這也是尋求證悟「空性」者, 必須超越的第一重概念, 因為不應停留在這些相對的理論知識層面而能尋求「絕對真理」—「空性」的證悟。用傳統的語言說, 就是不但要證悟「人空」, 同時也要證悟「法空」。

2. 《心經》理論與實踐的結合 — 「空性」的語言層次與修學次序之二

如實地證悟「空性」時, 必須進一步不執取「四聖諦」「十二因緣」等解脫人生苦惱、「生命流轉」的概念。

「無無明, 亦無無明盡; 乃至無老死, 亦無老死盡」, 應





該這樣去讀：「無無明，無行，無識……乃至無老死」（無「十二緣起」引發的「生命流轉」現象—「流轉門」）；「無無明盡，無行盡，無識盡……乃至無老死盡」（無解脫「生命流轉」的「寂滅」現象—「還滅門」）。

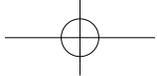
「流轉門」是人生苦惱的現象（「苦諦」）及成因（「集諦」），「還滅門」是人生苦惱的解脫（「滅諦」）及方法（「道諦」）。「十二緣起」就是無始以來「無明」開展的「生命流轉」過程（參閱「慈氏學—每日一詞」第十組詞釋）

「四聖諦」與「十二緣起」的道理，必須經過修學實踐才能透徹領悟，包括嚴守紀律，培養極度的專注力、透徹的觀察力（「止觀」）和純正的抉擇力（「慧」）才能成就。這種道理比「五蘊」、「十二處」、「十八界」等「三科」道理又高一個層次，已非尋常學者或研究人員所能領悟。

但在以超越語言、文字、思維等世俗經驗的清淨智慧證悟絕對真實的「宇宙本體 / 究竟原理 / 根本狀態」—「空性」時，這些概念都不應執取，也應完全放下。

3. 《心經》理論與實踐的結合—「空性」的語言層次與修學次序之三

如實地證悟「空性」時，最後必須連在大乘「緣起空觀」或「唯



識空觀」中的「能證」、「所證」觀念也不執取。

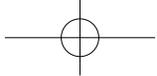
經文中說「無智亦無得」，「智」是無偏執的純正抉擇力（「無漏無分別根本慧」），「得」是「根本慧」所證得絕對真實的宇宙本體 / 究竟原理 / 根本狀態 — 「空性」。「智」是「能證悟」，「得」是「所證悟」，「有所得」就是還有「能證悟」和「所證悟」的相對概念，雖似證悟而未真正證悟「摒除一切相對概念」的絕對真理，但這是在修學過程中離「見道」前觀察「法空」（「法空觀」）的最後階段，已比小乘學人觀察「四聖諦」、「十二緣起」的「人空觀」更勝一籌，是語言文字所能表達的最高境界。

在修學的最高境界，「般若智」和「空性」也要空掉，隨著「空觀」的層次越來越深入，若是認為有「能證悟空性的智慧」，有「所證悟的空性」，就是執著有「能取」、「所取」，就不能真正證得「空性」，要做到「空亦是空」，「空亦是空亦是空」，「空亦是空亦是空亦是空」……，一無所執，故連最高層次的修學概念都不能執取，才能證悟絕對真實的宇宙本體 / 究竟原理 / 根本狀態 — 「空性」。

4. 「以無所得故」 — 能如實地證悟「空性」的原因

此句在結構上是承接前文每一小段同組文字，可重複出現多次。





「是故空中無色…無意識界，以無所得故。」

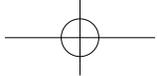
「無無明…亦無老死盡，以無所得故。」

「無苦集滅道，以無所得故。」「無智亦無得，以無所得故。」

「得」從「取得」引申出「執取」、從「得著」引申出「執著」的含義。「無所得」就是「無所執」，不執取概念（假名），更不執著概念背後的事物。最終如實地證悟「空性」，先要不執取「五蘊」、「十二處」、「十八界」等「三科」、「四聖諦」、「十二緣起」、「流轉」、「解脫」等染污或清淨的宇宙人生現象，最後連意識上這些現象的概念也不執取，完全放下。

執著「第八阿賴耶識見分」（能貯藏一切功能 / 訊息的最深層意識作用）為「實我」的染污「第七末那識」（自我中心的根源）和執著一切概念的染污「第六意識」，完全被無偏執的純正抉擇力（「根本慧」）壓伏，就是「見道」的殊勝境界出現的時候。「見道」（如實地證悟「空性」）前修學「法空觀」，如剝洋蔥，逐層深入，逐層除遣，不執取一切概念和背後事物的過程，也就是「法尚應捨，何況非法」的修觀過程。

5. 「般若波羅蜜多法門」的特殊優勝— 成就「大涅槃」與「大菩提」

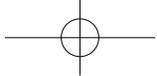


「菩提薩埵……究竟涅槃。」經文中「阿耨多羅三藐三菩提」就是「大菩提 / 無上菩提」的梵語音譯，直譯是「無上正等正覺」。「阿耨多羅」梵語意譯為「無上」，就是最究竟圓滿的意思；「三藐」就是「正等」，「正」指超越偏執邪見；「等」指所有「圓滿覺者」都證悟同等境界，無有高下；「三菩提」就是「正覺」，最圓滿的覺悟，有別於「聲聞」、「獨覺」與外道的有局限認知。

經文中「究竟涅槃」即是「大涅槃 / 無住涅槃」，是四種「涅槃」中最「究竟」的。「大乘菩薩」初次以「清淨超越的智慧」（「般若」）證悟「空性」時，就已超脫從「分別認知」對個人及一切事物有永恆不變、獨立自存「實體」的執著（斷「分別我執」、「分別法執」），因此不會掛礙和畏懼「生命流轉」，不會執著並急於進入「寂滅（涅槃）」，故意保留少許世間煩惱（「故留煩惱」），深入世間，以各種身份教化引導「有情識生命體」。

「菩薩」在位登八地及以上，「觀慧自在」，伏斷無始以來「俱生」的「我執」、「法執」，遠離違背真理（「顛倒」）、無中生有的謬妄認知（「夢想」），徹底解脫「生命流轉」後，仍以「般若智慧」指導的清淨功能，幫助其他「有情識生命體」解脫覺悟。

成就「圓滿正覺」時，以周遍洞察的「大圓鏡智」指導「清淨第八識」、超越自他的「平等性智」指導「清淨第七識」、



觀機逗教的「妙觀察智」指導「清淨第六識」、能成就一切利他事業的「成所作智」指導「清淨前五識」，在無盡的未來教化引導「有情識生命體」轉迷成覺、離苦得樂。

6. 四種「陀羅尼」— 成就清淨超越智慧的總樞紐

「故知般若波羅蜜多……菩提薩婆訶。」

此段經文中「咒」字，非只指古印度大乘後期才流行的密教中的「咒語」。梵語「陀羅尼」，簡譯為「咒」，原意是「總持」，即是「總樞紐」的意思。用現代通俗說法，猶如「總開關」或開啟電腦的「密碼」。

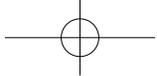
「是大神咒，是大明咒」：

「根本慧」破除「無明」闇蔽，重獲光明（「大明咒」）；

「後得慧」觀察根機，施設教化，妙用無窮（「大神咒」）。

「是無上咒，是無等等咒」：

「般若智慧」是過去、現在、未來修學者成就「圓滿覺悟」的依據，通俗譬喻：猶如母親，能生覺者，各種修學方法中最為究竟圓滿（「無上咒」），沒有其他「等」修學方法可以「等同」（「無等等咒」）。



「陀羅尼」意譯「總持」，指能總括攝持掌握一切最核心、最精要的部分。

「陀羅尼」可分四種：

(1)「法陀羅尼」：260 字的《心經》，是 600 卷《大般若經》的精要；

(2)「義陀羅尼」：《心經》顯示的「性空」道理，掌握 [大乘教學] 的核心；

(3)「忍陀羅尼」：《心經》宣示「圓滿覺者」-「智慧人生教育」最重要的修學方法 -「般若波羅蜜多」，令修學者對宇宙人生的真理專注而不動搖（「忍」）；

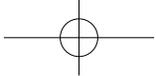
(4)「咒陀羅尼」：《心經》結尾部分附有密乘咒語：

「故說般若波羅蜜多咒，即說咒曰：揭諦揭諦，波羅揭諦，波羅僧揭諦，菩提薩婆訶」，

可簡譯如下：

「去啊去啊，去『彼岸』啊，大家一起去『彼岸』啊，快點成就圓滿正覺啊」。

《般若波羅蜜多心經》以精簡文字集中四種「陀羅尼」（「總持」）於一篇，至為殊勝。



附：《中華文化津梁典籍教材選編》贊助功德芳名

自 2018 年 4 月啟動以來，在沒有刻意勸捐或公開籌募的情況，已集善款 1,115,000 港元，諸位贊助大德，功德不可思量。

(暫定第一期籌款計劃至 2024 年 3 月 31 日止，視乎編委會進度可順延一年)

Progress of Fundraising Program for the [Chinese Tripitaka Modern Language Selected Edition, Phase One, 2018 - 2023], as of November 30, 2023, without any publicity or solicitation, total donation amount has been HK\$ 1,115,000.

(Fundraising for Phase One will temporarily schedule to complete by March 31, 2024.

However, it can be extended for one more year depending on the progress of editorial board.)

一、大紫金蓮花贊助人：200,000 港元

Grand Purple Gold Lotus Sponsor : HK\$ 200,000

01. 王聯章導師 (香港)

Professor Andrew L C Wong (Hong Kong)

02. 鄭苑嫻大德 (加拿大溫哥華)

Mrs Leslie Y H Wong (Canada-Vancouver)

03. 李家傑大德 (香港)

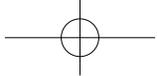
Mr Peter K. K. Lee (Hong Kong)

二、紫金蓮花贊助人：100,000 港元

Purple Gold Lotus Sponsor : HK\$ 100,000

04. 賴柏霖、李淨樾大德賢伉儷 (香港)

Mr Lai Pak Lam & Ms Li Juan (Hong Kong)



05. 黃詠明、林寶華大德賢伉儷 (澳洲布裏斯班)
Mr Raymond Wong & Mrs Lena Wong (Australia-Brisbane)

三、翠玉蓮花贊助人 50,000 港元

Jade Lotus Sponsor HK\$50,000

06. 施麗卿大德 (加拿大多倫多)
Mdm Sze Lai Shing (Canada-Toronto)

07. 王玉明大德 (上海)
Mr Wang Yuming (Shanghai)

四、紅寶蓮花贊助人 30,000 港元

Ruby Lotus Sponsor HK\$ 30,000

08. 劉煊樺大德 (北京)
Ms Michelle Liu (Beijing)

五、黃金蓮花贊助人 10,000 港元

Gold Lotus Sponsor HK\$ 10,000

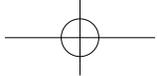
09. 澳門佛教中心協會
Macau Buddhist Centre Association

10. 盧志強大德 (深圳)
Mr Lu Zhiqiang (Shenzhen)

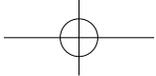
11. 王小根大德 (北京)
Mr Wang Xiaogen (Beijing)

12. 金德珠、夏令武大德賢母子 (北京)
Mdm Jin Dezhu & Mr. Xia Lingwu (Beijing)

13. 劉義林大德 (深圳)
Mr Liu Yilin (Shenzhen)



14. 李允大德 (瀋陽)
Ms Li Yun (Shenyang)
 15. 王大成大德 (北京)
Mr Wang Dacheng (Beijing)
 16. 涂瀟瀟大德 (深圳)
Mr Tu Xiaoxiao (Shenzhen)
 17. 常琳娜大德 (深圳)
Ms Chang Linna (Shenzhen)
 18. 劉婉依大德 (北京)
Ms Liu Wanyi (Beijing)
 19. 李曉燕大德 (北京)
Ms Li Xiaoyan (Beijing)
 20. 梁國棟大德 (香港)
Mr Leung Kwok Tung Fredric(Hong Kong)
 21. 黃群英大德 (香港)
Mrs Wong Kwan Ying (Hong Kong)
 22. 范佐華大德 (香港)
Mr Vincent Fan (Hong Kong)
- 六、銀白蓮花贊助人 5,000 港元
- Silver Lotus Sponsor HK\$ 5,000
23. 黃卓駿大德 (香港)
Mr Wong Cheuk Tsun (Hong Kong)
 24. 張允晴大德 (瀋陽)
Ms Zhang Yun Qing (Shenyang)
 25. 張金生大德 (深圳)



Mr Zhang Jinsheng (Shenzhen)

26. 涂瀟瀟、常琳娜大德賢伉儷 (深圳)

Mr Tu Xiaoxiao and Ms Chang Linna (Shenzhen)

27. 李剛大德 (上海)

Mr Li Gang (Shanghai)

28. 吳雪芬大德 (香港)

Ms Peggy Ng (Hong Kong)

29. 李英大德 (香港)

Ms Melody Lee (Hong Kong)

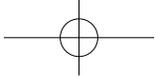
30. 張珂大德 (杭州)

Ms Coco Zhang (Hangzhou)

31. 廖恩平大德 (香港)

Ms Katherine Liao (Hong Kong)

以上捐款如有人民幣兌換餘額，將撥作刊印慈宗入門書刊之用。



《中華文化津梁典籍教材選編》入門篇之一《智慧人生 法雨甘霖》(討論稿)

總編纂：王聯章導師

編 撰：《智慧人生 法雨甘霖》編纂委員會

審 校：劉義林

設 計：梁耀同

印 務：魏 青

出版者：慈氏文教基金有限公司

電 郵：andrewwonglc@yahoo.com, ingrid2008@163.com, 644021277@qq.com

網 址：<http://inst-maitreya.org/>

本書為討論稿，只供內部傳閱，審定後再正式出版，版權保留，請勿翻印

Published & Distributed by: Maitreya Culture & Education Foundation Ltd.

Email: andrewwonglc@yahoo.com, ingrid2008@163.com, 644021277@qq.com

Web-site: <http://inst-maitreya.org/>

(This book is for internal use, should not be reprinted without permission and is not for sale.)

